**Checkliste zur Analyse und Erstellung von Prüfungsaufgaben**

(orientiert an Kriterien für eine Prüfungsaufgabe im Abitur)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Analysemerkmal** | **trifft zu** | **mittel** | **trifft nicht zu** |
| Ist ein **Semesterübergriff** vorhanden? |  |  |  |
| **Struktur**  Ermöglicht die Prüfung einen einfachen Einstieg? |  |  |  |
| Gibt es eine **Progression** in der Aufgabe? |  |  |  |
| Sind die **Teilaufgaben unabhängig** voneinander lösbar? |  |  |  |
| Ist der **EWH** stimmig zu den Aufgaben**?** |  |  |  |
| **Kompetenzbereiche**  Werden alle Kompetenzbereiche angesprochen? |  |  |  |
| **Anforderungsniveau:**  Sind alle drei Anforderungsbereiche (I: Reproduktion, II: Reorganisation, III: Problembezogenes Anwenden und Transfer) etwa im Verhältnis 35 %/50 %/15 % berücksichtigt? |  |  |  |
| Ist das **Anforderungsniveau** angemessen für gA/ eA? |  |  |  |
| **Experiment**  Ist das Experiment sicher hinsichtlich Umsetzbarkeit, Gelingen, Sicherheit? |  |  |  |
| Gibt es eine Ergebnissicherung? |  |  |  |
| Werden Materialien sinnvoll eingesetzt in Inhalt und Umfang? |  |  |  |
| **Operatoren:**  Werden die Operatoren nach Vorgaben verwendet? |  |  |  |
| Ist die Anzahl der Operatoren angemessen? Nicht zu viele Operatoren in einer Teilaufgabe? |  |  |  |
| **Formalia:**  Ist das Thema der Prüfungsaufgabe sowie die Material-Quellen genannt? |  |  |  |
| Ist die Anzahl der Aufgaben / Zeitrahmen vernünftig gewählt? |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Ergänzende Fragen für Aufgaben für eine P5-Prüfung**: |  |  |  |
| Lassen die Aufgabenstellungen Selbstständigkeit in der Bearbeitung zu? |  |  |  |
| Bietet die Aufgabe die Möglichkeit 10 Minuten frei zu sprechen? |  |  |  |