Bewertung der Mitarbeit im Unterricht Klasse: \_\_\_\_, Name:

|  |
| --- |
| **Beteiligung am Unterricht** |
|  | **** | **** | **** |
| Quantität | Ich beteilige mich sehr regelmäßig (ca. 10x die Stunde) ○○○○○○ | Ich beteilige mich regelmäßig(ca. 4-10x die Stunde) ○○○○○○ | Ich beteilige mich unregelmäßig (gar nicht oder 1-3x die Stunde) ○○○○○○ |
|  | Ich beteilige mich selbstständig. ○○○○○○ | Ich beteilige mich meist selbstständig, muss aber auch aufgefordert werden ○○○○○○ | Ich beteilige mich selten selbstständig und muss häufig aufgefordert werden. ○○○○○○ |
| Qualität | Meine Aussagen sind so gut wie immer richtig ○○○○○○ | Meine Aussagen sind meistens richtig ○○○○○○ | Meine Aussagen werden oft korrigiert. ○○○○○○ |
|  | Meine Aussagen bringen den Unterricht voran ○○○○○○ | Ich beteilige mich nicht immer aber auch bei neuen Sachverhalten○○○○○○ | Ich beteilige mich nur in einfacheren Unterrichtsphasen (Wiederholungen, Vorlesen von…)○○○○○○ |
|  | Ich kann auf die Aussagen meiner Mitschüler reagieren und antworten. ○○○○○○ | Meistens kann ich auf Antworten meiner Mitschüler eingehen, aber nicht immer. ○○○○○○ | Manchmal verstehe ich die Antworten der anderen nicht und kann nicht darauf eingehen. ○○○○○○ |
| Fachsprache | Ich kann Fachsprache in unterschiedlichen Themen eigenständig anwendend ○○○○○○ | Ich bin unsicher im Umgang mit Fachsprache und werde zum Teil auch korrigiert ○○○○○○ | Ich kann Fachsprache nur selten eigenständig anwenden, meist werde ich korrigiert oder Begriffe werden eingefügt ○○○○○○ |
| **Arbeitsverhalten** |
|  | **** | **** | **** |
| Hausaufgaben | Immer/sehr oft (1-2xvergessen) ○○○○○○ | selten (mehr als 2x vergessen) ○○○○○○ | Ganz selten oder gar nicht.○○○○○○ |
| Aufmerksamkeit | Wenn ich ohne eigene Meldung angesprochen werde, kann ich sehr oft eine Antwort geben. ○○○○○○ | Wenn ich ohne eigene Meldung angesprochen werde, kann ich meistens eine Antwort geben ○○○○○○ | Wenn ich ohne eigene Meldung angesprochen werde, kann ich nur selten eine Antwort geben. ○○○○○○ |
| Abgelenktheit | Ich bin fast nie abgelenkt im Unterricht ○○○○○○ | Ich bin selten abgelenkt im Unterricht ○○○○○○ | Ich bin häufig abgelenkt im Unterricht ○○○○○○ |
| Störung des Unterrichts(Bsp. Gespräche mit dem Nachbarn…) | Ich störe den Unterricht fast nie ○○○○○○ | Ich störe den Unterricht selten ○○○○○○ | Ich störe den Unterricht mehrfach ○○○○○○ |
| **Sozialverhalten** |
|  | **** | **** | **** |
| Teilnahme am Unterrichtsgespräch | Ich kann ohne Probleme Aussagen von meinen Mitschülern wiederholen. ○○○○○○ | Meistens bekomme ich die Aussagen meiner Mitschüler mit, manchmal aber auch nicht. ○○○○○○ | Ehrlich gesagt, achte ich im Unterricht nicht oft auf die Aussagen meiner Mitschüler. ○○○○○○ |
| Teamarbeit | Ich arbeite sehr intensiv in einer Gruppenarbeit und arbeite an den Aufgaben. ○○○○○○ | Ich lasse mich in einer Gruppenarbeit durchaus ablenken, aber im Wesentlichen arbeite ich an den Aufgaben. ○○○○○○ | Bei einer Gruppenarbeit lass ich mich oft ablenken und arbeite nicht so intensiv an den Aufgaben. ○○○○○○ |
|  | Ich achte darauf, dass alle in meiner Gruppe gleichberechtigt arbeiten. ○○○○○○ | Ich finde es gut, wenn alle zusammenarbeiten, aber ich bin keiner der die Zusammenarbeit fordert. ○○○○○○ | Ich arbeite an den Aufgaben, aber auch in der Gruppe eher alleine für mich.○○○○○○ |

|  |
| --- |
| **Experimentelle Mitarbeit** |
|  | **** | **** | **** |
| Sicherheit (z.B. Tragen einer Schutzbrille) | Ich achte immer auf die Einhaltung der Sicherheitsbestimmun-gen ○○○○○○ | Ich achte meistens auf die Einhaltung der Sicherheitsbestimmun-gen und werde nur selten ermahnt○○○○○○ | Ich werde häufig an die Einhaltung der Sicherheitsbestimmun-gen erinnert ○○○○○○ |
| Vorbereitung | Ich beginne mit dem Experimentieren, wenn ich weiß, was zu tun ist. ○○○○○○ | Ich fange manchmal mit dem Experimentieren an, obwohl ich noch nicht alles verstanden habe. ○○○○○○ | Häufig weiß ich nicht so genau, was zu tun ist und orientiere mich an meinen Teammitgliedern. ○○○○○○ |
| Experimentelle Fertigkeiten | Ich experimentiere sehr gewissenhaft und sehr gut. ○○○○○○ | Ich experimentiere schon ganz gut, könnte aber noch besser sein. ○○○○○○ | Ich experimentiere noch unsicher und lass lieber die anderen den Versuch durchführen. ○○○○○○ |
| Aufräumen | Ich räume immer ordentlich auf. ○○○○○○ | Ich helfe mit, aber manchmal auch nicht. ○○○○○○ | Ich räume eher unregelmäßig auf. ○○○○○○ |
| Protokollführung | Ich protokolliere alles sehr gewissenhaft ○○○○○○ | Ich protokolliere die Versuche meistens sorgfältig.○○○○○○ | Meine Protokollführung könnte besser sein.○○○○○ |
| **Mappenführung** |
|  | **** | **** | **** |
| Formales(Inhaltsverzeichnis, Seitenzahlen, Überschriften auf allen Zetteln, sauberes und lesbares und korrektes Schriftbild (Rechtschreibung etc.), Überschriften auf allen Zetteln, die Mappe selbst sieht ordentlich aus…) | Die formalen Kriterien sind vollständig erfüllt. ○○○○○○ | Die formalen Kriterien sind nicht ganz vollständig erfüllt (1-2 Dinge sind zu kritisieren). ○○○○○○ | Die formalen Kriterien sind nicht vollständig erfüllt (mehr als 2 Dinge sind zu kritisieren). ○○○○○○ |
| Begriffstabelle | Ich habe eine vollständige Begriffstabelle○○○○○○ | Ich habe eine unvollständige Begriffstabelle○○○○○○ | Ich habe keine Begriffstabelle○○○○○○ |
| Reihenfolge und Vollständigkeit | Alle Materialien sind in der richtigen Reihenfolge abgeheftet, die Mappe ist vollständig. ○○○○○○ | Meistens sind alle Materialien in der richtigen Reihenfolge abgeheftet, die Mappe ist bis auf 1-2 Dinge vollständig.○○○○○ | Es herrscht keine korrekte Anordnung und es fehlen Materialien.○○○○○○ |
| Korrektheit | Aufgaben sind korrekt beantwortet. ○○○○○○ | Es finden sich wenige Fehler.○○○○○○ | Es finden sich häufig Fehler in den beantworteten Aufgaben.○○○○○ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Besprechungam |  |  |  |  |  |
| Note |  |  |  |  |  |